

Sējas pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums

Saulkrastu novads, Sējas pagasts, Loja
28.10.2022

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Saulkrastu novada pašvaldības
izpilddirektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Odiņa - Laizāne

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

28.10.2022

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2021.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. 31.05.2022
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Saulkrastu novads, Sējas pagasts, Loja, LV - 2142	V-5937	30.11.2012	136	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 1
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nebija
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – izglītojamajiem izglītības iestādes maiņa nebija.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Ilgstoša skolotāja logopēda vakance būtiski ietekmē pārējo skolotāju darbu un kavē bērnu runas attīstību. Ilgstoši neaizpildīta pirmsskolas skolotāja vakance rada papildus noslogojumu skolotājiem, kas noved pie skolotāju izdegšanas sindroma.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Izglītības iestādē atbalsta personāls nav. Tiek piesaistīts psihologs no vietējās skolas, kas palīdz novērtēt bērnu attīstību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte”- **misija** ir radīt bērniem mūsdienīgu radošu, izglītojošu vidi, kurā bērni varēs pilnveidot sevi un savas zināšanas.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – iestādes vīzija tiek balstīta uz bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu vajadzībām un interesēm, nodrošinot bērniem kvalitatīvu pirmsskolas programmas izpildi.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** - cieņpilnas attiecības, sadarbība un godīgums ir kolektīva spēks.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Veidot pozitīvu un emocionāli drošu vidi, lai bērniem veiksmīgi noritētu adaptācijas periods pirmsskolā	Kvalitatīvi izstrādāta adaptācijas kārtība, kā bērni iejūtas pirmsskolas izglītības iestādē.	Daļēji sasniegts
	Kvantitatīvi. Covid – 19 ietekmē iestādē nācās mainīt adaptācijas procesu.	
Vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskajā darbībā, integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbilstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.	Mācās plānot savas darbības dažādās mācību jomās, attīstot caurviju prasmes.	Uzdevumu izpilde daļēji sasniegta, jo epidemioloģiskais stāvoklis valstī kavēja izglītojamo apmeklētību.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Ikmēneša bērnu vērtējums sniedz pedagogiem skaidru redzējumu par bērnu prasmju un spēju pilnveidošanu.	Iestādē tiek ieviesta ELIIS sistēma, kura iekļauj ikdienas dienasgrāmatas, nedēļas un mēneša plānotājus, atskaites un statistiku, dokumentu menedžmentu, pasākumu kalendāru, iekšējo saziņu, attīstības plānus, atgādinājumus un daudz citas unikālas bērnudārza menedžmentam nepieciešamās lietas. Tas atvieglo darbu gan pedagogiem, gan arī vecākiem ir iespēja ielūkoties bērnudārza ikdienā un sekot līdz bērna izaugsmei.	Sasniegts
Pedagogi savstarpēji sadarbojoties izvirza kritērijus atbilstoši bērnu vecumposmam un vajadzībām.	Pilnveidojot savu profesionalitāti pedagogiem ir skaidri redzami bērnu sasniegtie rezultāti, nepieciešamības gadījumā izvirza jaunus sasniedzamos rezultātus.	Sasniegts daļēji
	Pedagogu trūkums iestādē un personāla slimošana apgrūtināja pedagogu darbu.	
Sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	Individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, pārrunas par paveikto mācību gada laikā.	Daļēji sasniegts, jo daļa vecāku neizrāda interesi par bērnu sasniegumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki tiek iepazīstināti ar bērnu mācību jomu sasniegumiem.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, kas ļautu padziļinātāk izprast bērna izaugsmi.
Bērnu ikmēneša vērtēšana notiek ELIIS sistēmā, izvērtējot katra bērna sasniedzamos rezultātus.	Turpināt bērnu ikmēneša vērtēšanu. Mācību gada noslēgumā izvērtēt bērna izaugsmi gada griezumā un sasniegtos rezultātus. Izlaiduma grupas absolventiem sagatavot informāciju izglītības nākošajai iestādei par bērna attīstību, stiprajām un vājajām pusēm, ieteikumiem attiecībā uz bērnu.
Mācību procesā attīstām pozitīvas uzvedības ieradumus.	Turpināt attīstīt pozitīvas uzvedības ieradumus turpmākajā mācību procesā. Jāizstrādā pozitīvās uzvedības vadlīnijas, kas skaidri definē visu iesaistīto pušu rīcības, lai veicinātu vienotu izpratni pedagogu vidū par metožu izmantošanu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek ievērots vienlīdzības un taisnīguma princips. Pamanot problēmu iestādē, nekavējoties to risinām, pārrunājot to ar bērniem, pedagogiem un vecākiem.	Papildināt iekšējos resursus ar digitālajiem materiāliem. Pieaicināt speciālistus, kuri palīdzētu izprast situāciju un paskatītos uz šo problēmu no cita skatu punkta.
Pastiprināta uzmanība tiek pievērta bērniem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem.	Lai izglītojamo iekļaušana mācību procesā noritētu veiksmīgāk, nepieciešama profesionāla atbalsts pedagogiem un nepieciešamības gadījumā arī izglītojamajiem. Profesionālās pilnveides kursi iestādes personālam.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

	Iestādē nepieciešams atbalsta personāls, speciālisti, kuri palīdzētu diagnosticēt un izstrādāt metodes, kuras palīdzētu skolotājiem sadarboties darbam ar bērniem un to vecākiem.
--	---

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzsākot mācību gadu vecāki un bērni tiek iepazīstināti ar iestādes drošības noteikumiem un uzturēšanās kārtību iestādē.	Katra mācību gada sākumā pārskatīt un papildināt iestādes drošības noteikumus, ņemot vērā pedagogu un vecāku ieteikumus.
Pieaicināta lektora – psihologa sarunas un ieteikumi iestādes darbiniekiem un vecākiem.	Turpināt iesaistīt un izglītēt visas mērķauditorijas

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir nodrošināti ar datoriem, kas veiksmīgi ļauj veikt ikdienas darbus.	Sakārtot iestādes IKTK , lai interneta pārklājums būtu vienmērīgs visā iestādē
Sagatavošanas grupa ir aprīkota ar interaktīvo tāfeli, kas ļauj bērniem veiksmīgi apgūt digitālās iemaņas un prasmes.	Papildināt bibliotēkas fondu ar izglītojošiem digitālajiem materiāliem.
Iestādē ir pieejama digitālā mācību platforma ELIIS.	Pilnveidot zināšanas digitālajā platformā ELIIS. Mērķtiecīgi iet uz to, ka ELIIS sistēma kļūst par saziņas platformu starp iestādi un vecākiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā.

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” piedalās veselīga uztura programmā “Skolas piens un auglis”, kas ļauj bērniem izprast un veicināt veselīga dzīvesveida paražas un veidot izpratni par veselīgu ēdienu un dzērienu pagatavošanu izmantojot pienu un augļus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai.

Pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” sagatavošanas grupas bērni vienu reizi nedēļā dodas uz Krimuldas Sporta Centra peldbaseinu, kur apgūst nepieciešamās peldēt prasmes.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
- 6.3. Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīves veidu un uzturu.
- 6.4. Veicināt izglītojamajiem audzināšanas procesā tikumiskās īpašības.
- 6.5. Nostiprināt pacietību – spēju koncentrēties uz paveicamo darbu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izvērtējot un analizējot 2021./2022. mācību gadu var secināt, ka daudzi izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir sasniegti. Plānotās ieceres ir realizētas. Skolotāji ir apmierināti ar savu pedagoģisko darbību. Viens no lielākajiem izaicinājumiem skolotāju un iestādes darbībā bija valstī epidemioloģiskais stāvoklis, kas apgrūtināja tiešo komunikāciju un sadarbību ar vecākiem. Līdz ar to radās nelielas domstarpības starp skolotājiem un vecākiem. Bet neskatoties uz to, skolotāji spēja uzstādītos mērķus un ieceres veiksmīgi realizēt. Uzlabojoties situācijai valstī, kad tika atcelti ierobežojumi iestādes svētkus un ikgadējos pasākumus varēja svinēt klātienē kopā ar vecākiem. Kas atkal iestādē ienesa pozitīvas vēsmas.